A young boy is dressed in a blue and yellow firefighter costume. He is wearing a blue cap with a yellow top and a gold emblem. He has a blue jacket with yellow lapels and a patch on the chest that reads "ПОЛК ЮЛИЯ" and "ПОЖАРНИК". He is holding a white toy fire hose. The background is a light-colored wall with a green curtain and a large blue and white paper flower.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ДОШКОЛЬНИК – ЮИД". СТАРТОВЫЙ
УРОВЕНЬ.**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Старший воспитатель Попова Евгения Александровна

г.о.Серпухов, 2019г.

ВВЕДЕНИЕ

Дети ценнейшее достояние общества, так всегда было, есть и будет. И во все времена сохранение жизни и здоровья детей стояло на приоритетном месте в жизни общества, как залог его дальнейшего благополучия.

Сегодня федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2) указывает, что воспитание должно быть направлено на развитие личности на основе «социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Являя собой первую ступень образования, детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Таким образом дошкольное образование ставит перед собой задачу подготовить ребенка-дошкольника к переходу к новой ступени самостоятельности, подготовить его к взаимодействию с социумом, где он будет на равне со взрослыми участником жизни города, общества и дорожного движения. И то, насколько ребенок будет подготовлен на прямую зависит сохранность его жизни и здоровья.

Значительная роль в организации работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах принадлежит психологическим аспектам воспитания и обучения.

Содержание, методы и приемы обучения дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах должны быть ориентированы на их возрастные психологические особенности. При организации работы с дошкольниками важно учитывать следующие их характеристики: неумение быстро принимать решения, формировать

пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль от них находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений, он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды.

В подготовительной группе знания детей о правилах дорожного движения уже систематизируются. На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках; уступать места пожилым и малышам и т. д.). Дети не только готовы воспринимать и классифицировать информацию, они готовы применять ее на практике и делиться своим опытом с другими детьми и взрослыми. Таким образом педагоги и родители привлекая детей старшего дошкольного возраста к пропаганде правил БДД, не только ориентируют их на усвоение практических знаний и навыков поведения на дороге, но и прививают чувство ответственности за свои поступки, на которые в свою очередь опираются более младшие дошкольники.

Таким образом деятельность отряда старших дошкольников в первую очередь ориентирована на повышение компетенции самих детей в правилах поведения на дороге, а также в оказании информационной помощи младшим дошкольникам своего детского сада, принимая участия в различных образовательных мероприятиях (выступления на утренниках, беседы и игры с малышами в группе).

Выходя из детского сада в школу, ребенок не только открывает для себя новую ступень образования, он делает большой шаг в

самостоятельную жизнь, где роль взрослого постепенно переходит на второй план, уступая место детской самостоятельности. Поэтому так важно подготовить ребенка к встрече с окружающим социумом, развивая в нем умения самостоятельно принимать решения, от которых зависит его жизнь и здоровье.

Направленность программы социально-педагогическая. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными ситуациями, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», формирование волонтерских навыков.

Актуальность

Дети дошкольного возраста и их родители недостаточно осознают важность безопасности дорожного движения для жизни в современном социуме, не понимая своего значения в важности пропаганды БДД, как внутри собственной семьи, так и среди окружающего общества.

Цель программы: формирование ответственного и сознательного отношения дошкольников и их родителей к дорожной безопасности, путем создания дошкольного отряда ЮИДД.

Ключевые задачи программы:

- Формирование ответственного и сознательного отношения дошкольников и их родителей к дорожной безопасности,
- Активизировать старших дошкольников к пропаганде важности безопасности дорожного движения среди младших воспитанников, а также среди родителей, и социума;

- Привлечение внимания общественности к важности формирования основ безопасности и жизнедеятельности еще в старшем дошкольном возрасте детей;
- Создание постоянно действующего отряда дошкольников ЮИД на базе ДОУ.
- Развивать патриотические навыки дошкольников через просветительскую работу в вопросах безопасности дорожного движения.

Особенность программы

Программа направлена на развитие детского волонтерского движения в форме отряда ЮИД. Особенностью построения работы по программе является ее реализация с детьми старшего дошкольного возраста, опираясь на взаимодействие с педагогами ДОУ, и семьями воспитанников а также включение пропагандистской работы сотрудников ГИБДД.

Основной задачами программы является подготовить ребенка к самостоятельному школьному этапу взросления, где он будет осознавать свою ответственность не только за собственную жизнь, или жизнь и здоровье младших членов семьи, но и принимать решения для избежание опасных ситуаций, как на дорогах, так и в общественном транспорте. Программа поможет воспитать в ребенке способность в сложных ситуациях принимать самостоятельные решения опираясь на собственные знания и четкую жизненную позицию.

Разработанные ранее программы по обучению детей дорожной безопасности, направлены в основном на пассивное получение дошкольниками знаний (в виде досугов, занятий, конкурсов рисунков

и т.д.). Дети не вовлечены в процесс передачи информации другим. В основе же данной программы лежит формирование у дошкольников волонтерских навыков, желания нести ответственность за свои действия перед другими детьми, активизации личной позиции ребенка в вопросах дорожной безопасности. В итоге работы по программе воспитанники отряда «Дошкольник - ЮИД» - полноправные субъекты просветительской работы по вопросам безопасности дорожного движения своего ДОУ.

Планируемые результаты освоения программы

- результат освоения программы направлен на приобретение детьми практических навыков поведения на дороге, как участников дорожного движения, для успешного перехода в школу;
- у детей сформировано ответственное поведение на дороге, как полноценных участников дорожного движения;
- активизировано ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дороге;
- активизировано желание старших дошкольников к пропаганде важности безопасности дорожного движения среди младших воспитанников;
- налажено социальное взаимодействие с инспекторами местного отделения дорожной инспекции и социальными институтами по работе с общественностью, направленной на пропаганду БДД;

Формы педагогической диагностики

Для проведения диагностики можно использовать любой из методов отслеживания результативности:

- 1) Педагогический анализ результатов полученных данных в результате опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях.
- 2) Педагогический мониторинг в виде индивидуального образовательного маршрута (см. приложение).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Одной из эффективных форм участия самих детей в работе по обеспечению безопасности движения является деятельность отрядов ЮИД. Но в виду важность привлечения внимания общественности к обеспечению сохранности жизни и здоровья детей дошкольников, необходимо привлекать их и родителей к пропагандисткой работе уже со старшего дошкольного возраста, т.к. именно родители и социум лежат в основе отношения собственной безопасности ребенка на дороге.

Отряд юных инспекторов движения «Дошкольник-ЮИД», кружковое объединение дошкольников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста, а также активизации гражданской позиции семей воспитанников. Отряд формируется из воспитанников старшего дошкольного возраста не младше 6-7 лет, с письменного согласия родителей (законных представителей) на вступления воспитанника в отряд. Занятия проводится на территории учреждения, во время установленное программой и внутренним расписание ДОУ. Программа кружка утверждается на педагогическом совете дошкольной

организации. Программа и план учебных занятий и мероприятий проводимых отрядов помещается на сайте учреждения. Составляется положение о деятельности группы в ДОУ.

Основными задачами дошкольного отряда ЮИД являются:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах,
- установление у дошкольников твердой жизненной позиций, как непосредственного участника дорожного движения;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей младшего возраста;
- активное взаимодействие с детским садом, школьным ЮИД, и инспекторами ГОСАВТО инспекции в организации мероприятий направленных на пропаганду БДД среди населения.



Администрация образовательной организации, подбирает ответственного организатора работы с отрядом ЮИД из числа педагогов детского сада (ответственного за безопасность), а также сотрудников ГИБДД закрепленных за учреждением, для организации работа с детьми. Руководитель отряда утвержденный заведующим ДОУ, должен обладать твердой жизненной позицией, быть примеров

для подрастающего поколения в организации пропагандистской работы по соблюдению правил безопасности на дорогах, перевозке детей, активно сотрудничать с местными органами ГАИ.

Основные направления работы отряда «Дошкольник – ЮИД»:

- углубленное изучение правил дорожного движения,
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детском саду на открытых мероприятиях, родительских собраниях, акциях;
- участие в творческих конкурсах по изучению и пропаганде правил безопасности на дороге;
- участие в деятельности городских автоплощадок и автогородков безопасности движения;
- организация работы по привлечению родителей и семей воспитанников к добровольным акциям отряда.

Структура и организация работы отрядов юных инспекторов движения

Членами отряда «Дошкольник – ЮИД» могут быть воспитанники, которым исполнилось 6-7 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда, с письменного согласия родителей (законных представителей). Отряд создается при наличии от 15-20 человек. Со всеми принятыми в отряд воспитанниками ответственный проводит занятия, согласно заранее утвержденному расписанию и тематике занятий. По окончании обучения юные инспекторы сдают отчет в форме открытого мероприятия, и им вручаются дипломы.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Дошкольники на всех этапах реализации образовательной программы дошкольного учреждения знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, на площадке, таким образом степень предварительной подготовки в вопросах безопасности нельзя считать нулевым. Дошкольники легко ориентируются в световых сигналах светофора, знают правила перехода проезжей части, ориентируются в некоторых дорожных обозначениях.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении, позволила выстроить подходы в работе, опираясь на их возрастные особенности и имеющиеся социальные навыки.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются

при неудаче:

- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

• дети шести-семилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

• они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

• ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

• они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

• способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: – формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; – передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и

осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие

В старшем дошкольном возрасте двигательная деятельность ребенка становится более активной и разнообразной. Именно начиная с шести - семи лет, родителям рекомендуется занять свое дитя в какой-либо спортивной секции, а также почаще играть с ним в активные игры. Часто дети, которые сознательно уже относятся к требованиям старших, начинают стремиться к поставленной цели, разучивать новые движения или трюки самостоятельно и даже упорно пытаются освоить то, что получается меньше всего. Такая настойчивость очень похвальна, так как через год ему придется отправиться в школу, где есть свой режим и свои нагрузки: сидение за партой, выполнение регулярно домашнего задания, ранние подъемы и т. д.

Опираясь на данные показатели сформированы требования по организации дополнительного образования детей занятий по программе «Дошкольник ЮИД».

Занятия отряда проходят 2 раза в месяц согласно утвержденному плану работы.

В работу отряда включены три общих сбора отряда с агитационным выступлением (согласно разделам программы).

Ответственной организатор выбирает двух капитанов отряда (мальчик и девочка), из числа активных воспитанников, обладающих лидерскими качествами, умеющими четко отдавать команды.



Формы работы отряда.

Подбор эффективных форм взаимодействия членов отряда ЮИД с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях осуществляется на основе деятельностного подхода, который определяется изменением направленности на организацию разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Совместная деятельность детей и взрослых характеризуется общей мотивацией, общей целью, единым пространством взаимодействия участников.

Организации предметно-пространственной среды, инициирующей, активизирующей самостоятельность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Используя показ наглядных образов, рассказ, объяснение, разъяснение, интерактивный опрос, игру, тренировочные упражнения необходимо развивать познавательные способности детей и приобщать их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

Возможные формы работы по пропаганде БДД:

- выпуск стенгазет и листов «ЮИД сообщает»,
- распространение листовок, памяток, плакатов и другой наглядной агитации,
- выступления агитбригад, участие в целевых профилактических мероприятиях «Внимание - дети», «Каникулы»,
- акциях «Ребенок в машине», «Светлячок»;
- участие в детских творческих конкурсах поделок и рисунков с тематикой безопасности движения;
- пропаганда правил дорожного движения среди младших воспитанников.



Отчетная документация отряда:

- Паспорт отряда ЮИД
- Журнал отчета проводимой работы (заполняется ответственным организатором)
- Методические разработки (игры, кроссворды, шаблоны листовок, сценарии мероприятий и т.д.)
- Информационный стенд.

Программа состоит из 3 разделов:

- Что мы знаем о дорожной безопасности.
- Ребенок и дорога.
- Правила безопасности для всех.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Период обучения	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Общая длительность	
Сентябрь	1 Что мы знаем о дорожной безопасности	«Что такое ЮИД»	45 мин		45 мин	Отметка о выполнении
Сентябрь	1 Что мы знаем о дорожной безопасности	Наш девиз, наш гимн	20 мин	25 мин (занятия с музыкальным руководителем в музыкальном зале)	45 мин	Отметка о выполнении

Октябрь	1 Что мы знаем о дорожной безопасности	«Дорожные знаки»	45 мин		45 мин	Отметка о выполнении
Октябрь	1 Что мы знаем о дорожной безопасности	«Дорожные знаки»		45 мин (переносная дорожная площадка)	45 мин	Отметка о выполнении, фотоотчет
Ноябрь	1 Что мы знаем о дорожной безопасности	Агитбригада «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП!»	30 мин (ознакомление с материалом, распределение ролей)	15 мин (занятия с музыкальным руководителем в музыкальном зале)	45 мин	Отметка о выполнении

Ноябрь	1 Что мы знаем о дорожной безопасности	Агитбригада «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП!»		25 мин (занятия с музыкальным руководителем в музыкальном зале) 20 мин запись выступления	45 мин	Отметка о выполнении, видеопрезентация на сайте ДОУ
Всего занятий					В неделю 2	В разделе 6
Декабрь	2 Ребенок и дорога	Автокресло	45 мин			Отметка о выполнении
Декабрь	2 Ребенок и дорога	Автокресло и мы		45 мин (выполнение агитационного плаката)	45 мин	Отметка о выполнении, фотоотчет

Январь	2 Ребенок и дорога	«Светлячок на дороге»	20 мин	25 мин (изготовление брелоков со световозвращающей поверхностью)	45 мин	Отметка о выполнении, фотоотчет
Январь	2 Ребенок и дорога	«Регулировщик»	20 мин	25 мин (подвижная игра)	45 мин	Отметка о выполнении, фотоотчет
Февраль	2 Ребенок и дорога	Агитбригада «Стань заметнее на дороге»	20 мин	25 мин (репетиция в музыкальном зале)	45 мин	
Февраль	2 Ребенок и дорога	Агитбригада «Стань заметнее на дороге»	20 мин	25 мин (репетиция в музыкальном зале)	45 мин	Фотоотчет, выступление на родительском собрании

Всего занятий					В неделю	В разделе
					2	6
Март	3 Правила безопасности для всех	«Наш друг светофор»	45 мин		45 мин	Отметка о выполнении
Март	3 Правила безопасности для всех	«Зебра на пути пешехода»	20 мин	25 мин (занятия с музыкальным руководителем в музыкальном зале)	45 мин	Отметка о выполнении
Апрель	3 Правила безопасности для всех	«Во дворе»	45 мин		45 мин	Отметка о выполнении

Апрель	3 Правила безопасности для всех	«Велосипедист»	45 мин		45 мин	Отметка о выполнении
Май	3 Правила безопасности для всех	Агитбригада «К безопасному лету готовы»	15 мин (повторение материала)	30 мин (занятия с музыкальным руководителем в музыкальном зале)		Отметка о выполнении
Май	3 Правила безопасности для всех	Агитбригада «К безопасному лету готовы»	25 мин (повторение материала)	20 мин выступление	45 мин	Выступление на итоговом родительском собрании
Всего занятий					В неделю 2	В разделе 6
Итого за учебный год						18 занятий

Календарный учебный график (шаблон)

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

План организованных экскурсионных и практических мероприятий

Форма мероприятия	Число, месяц	Задачи	Место проведения	Форма контроля
Выход на городскую площадку авто городка по ПДД	Сентябрь	- Получение практических навыков участников дорожного движения, - закрепление полученных знаний и навыков,	По согласованию	Фото и видеоотчет

		- социальное взаимодействие.		
Посещение автошколы	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний дошкольников о правилах вождения автомобиля, - закрепление полученных знаний и навыков, - социальное взаимодействие. 	По согласованию	Фото и видеоотчет
Пешеходная прогулка с отрядом школьного ЮИДД	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление дошкольников с навыками перехода проезжей части на практике, - закрепление полученных знаний и навыков, - социальное взаимодействие. 	По согласованию	Фото и видеоотчет
Посещение площадки по ПДД школы	Май	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных знаний и навыков, - социальное взаимодействие. 	По согласованию	Фото и видеоотчет

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Методы обучения

1) Словесные:

- беседа,
- рассказ,
- инструктаж,

2) Наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей,
- просмотр видеоматериалов, презентаций,

3) Практические:

- упражнения,
- решение задач, кроссвордов,
- игры, ориентирование,
- моделирование.

Формы организации образовательного процесса

- 1) Фронтальная форма** организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность любого организованного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.
- 2) Групповая форма** организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для

комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Такая форма обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

Формы организации занятия:

- беседы,
- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; спортивные игры; настольные;
- экскурсии
- открытые мероприятия
- волонтерские акции

Алгоритм занятия

Работа над любой темой предполагает прохождение нескольких этапов:

- 1-й этап. Введение в тему может проходить в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, обсуждением, презентации, видеоролика и т.п.
- 2-й этап. Обсуждение темы в отряде (либо в детской группе). Для этой цели должны быть предусмотрены специальные задания для выполнения, например: творческое задание, совместное рисование, игры, практическое выполнение усвоенного материала (занятия в музыкальном зале, в выносном городке по БДД);
- 3-й этап. Дальнейшая работа предполагает обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций (детско-дорожно-транспортных ситуаций) с привлечением социального опыта поведения на дорогах самих воспитанников. Для этого этапа используются такие формы

работы, как групповая дискуссия, моделирование ситуаций, тестирование, драматизация, настольно-печатные игры.

4-й этап. Проанализировав и обсудив многообразие жизненных ситуаций, ребята готовы формулировать модели поведения на улицах, дорогах и в транспорте, планы действий в тех или иных дорожно-транспортных ситуациях. Такую работу они выполняют индивидуально и в группах, составляя правила, законы поведения на дорогах, вырабатывая алгоритмы действий.

5-й этап. Учащиеся приобретя навыки позитивного, творческого решения социальных задач – безопасного поведения, формируют новое критическое отношение к дорожно - транспортной ситуации, что возможно выявить, организовав различные формы обратной связи с учащимися и их семьями (в форме совместных акций, агитбригад, плакатов, листовок и т.д.)

Этапы каждого занятия варьируются в зависимости от темы и содержания каждого отдельного занятия, и могут быть направлены, как на теоретический, так и на практический вид деятельности.

Педагогические технологии

- технология проектной деятельности (поиск проблемы и пути ее решения, анализ конкретной ситуации, подбор материалов и т.п.),
- ИКТ технологии (просмотр презентаций, выпусков телепередач, участие в интернет акциях по БДД),
- технологии здоровьесбережения (организация двигательной активности воспитанников о время занятия, физминутки, спортивные мероприятия по БДД).

- лично-ориентированные технологии (их применение позволяет выделить личностные особенности каждого участника команды в организации совместной деятельности).

Дидактические материалы:

- конспекты занятий и мероприятий;
- комплект выносного оборудования «Автоплощадка»;
- комплект для организации сюжетно-ролевых игр «Дорожное движение»;
- наборы дидактических и настольных игр;



- плакаты по дорожной безопасности;



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Срок реализации программы 1 год

Занятия проходят 2 раза в месяц по 45 минут.

Особенностью организации образовательного процесса можно выделить возраст обучающихся в кружковом объединении. Т.к., программа предназначена для работы с дошкольниками, то и работа строится для детей 6-7 лет. Это определяет характерные формы организации занятий (описаны выше) ориентированные на дошкольный возраст. Также неотъемлемой частью организации работы с дошкольниками является взаимосвязь с родителями и вовлечение их в образовательный процесс, в форме совместных мероприятий (спортивные праздники, акции).

Кадровое обеспечение программы подразумевает тесное взаимодействие в работе ответственного организатора по работе с отрядом (руководителя кружка) с ответственным за дорожную безопасность учреждения, музыкального руководителя, родительского комитета.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие музыкального зала;
- помещение для занятий кружка (столы и стулья для практических занятий воспитанников, шкаф педагога для дидактических пособий, магнитная доска);

- уличная и выносная площадки по дорожной безопасности (дорожные знаки напольные, игрушечный автотранспорт, зебра выносная, светофор электрический)
- оборудование для работы с аудио и видео материалами;
- форма для отряда (из них 2 капитана); футболки трех цветов, галстуки, жезлы, жилеты тематические «Спецтехника»;

***Рекомендации к оформлению транспортной площадки в
дошкольном учреждении***

Транспортная площадка обязательна для каждого образовательного учреждения. Здесь дети отрабатывают практические навыки, учатся быть пешеходами, водителями. Транспортная площадка размещается на асфальтированной территории ДООУ. Размер ее не должен быть меньше 25х2 м. При наличии площади можно отвести под нее и более значительное по размерам место (100 х 10).

Для дошкольников наиболее эффективной формой изучения правил дорожного движения является игра-занятие, которая может проводиться как на открытом воздухе, так и в помещении. Для проведения практических занятий предназначаются транспортные площадки (автоплощадки), которые представляют собой комплекс из следующих элементов:

- асфальтированной площадки (на улице) с разметкой проезжей части;
- технических средств регулирования (светофоров, дорожных знаков);
- транспорта (педальных машин, велосипедов, самокатов);
- учебных пособий для проведения игр и занятий;

- стационарных или переносных стенды с агитационно-пропагандистскими материалами (плакатами, памятками, листовками) для проведения занятий.

При оформлении площадки необходимо иметь:

1) Элементы разметки:

- линия тротуара;
- перекресток;
- пешеходная дорожка;
- разделительная полоса;
- островок безопасности;
- круговое движение;
- светофор.

2) Дорожные знаки:

- «Пешеходный переход»,
- «Осторожно, дети!»;
- «Круговое движение»,
- «Движение налево»,
- «Движение направо» и д.р.

Такая автоплощадка может быть размещена на территории детского сада. Границы проезжей части и тротуара наносятся на асфальт белой краской (ширина 0,07-0,1 м). Дорожные знаки и панно целесообразно изготовить из металла на стойках с подставкой (высота знака, панно со стойкой — 1-1,2 м). При окраске знаков

руководствоваться существующим ГОСТом. По прибытии учитель (воспитатель) знакомит детей со схемой площадки, с организацией движения на ней (разметкой, дорожными знаками, светофорами), обращает внимание ребят на необходимость строго соблюдать правила (не выезжать на полосу встречного движения, соблюдать дистанцию, интервал, выполнять требования дорожных знаков, указателей, сигналов светофора или регулировщика).



Простейший учебно-тренировочный перекресток можно оборудовать во дворе, а в зимнее время в вестибюле или коридоре детского сада. Или воспользоваться переносными атрибутами для организации площадки в спортивном или музыкальном зале. В изготовлении дорожных знаков, светофоров, атрибутов игр, наглядных пособий могут принимают участие юные инспектора движения, и их родителями. Во время проведения занятий дети приобретают практические навыки действий на перекрестке, пешеходном переходе и т.д.

Информационное обеспечение

Литература

Правительство Московской области Управление ГИБДД ГУВД по Московской области /Дорожная азбука. Основы правил безопасности на дорогах для детей младших классов. Издание 2 переработанное и

дополненное/ Полезная библиотека. Еженедельные новости
Подмосковья 2010г.

Беляевскова Г.Д./ Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.
Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии./ Г.Д. Беляевскова,
Е.А. Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева.: Волгоград, Учитель,
2013г.

Вдовиченко Л.А./Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего
дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения
на дороге и правилам дорожного движения/ Л.А.Вдовиченко.: С.-П.,
Детство – Пресс, 2008г.

Воронова Е.А./ Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной
работе. Издание четвертое/ Е.А.Воронова.: Ростов-на-дону, Феникс,
2009г.

Горохова Н.А. Организационно-содержательные аспекты деятельности
отрядов «Юных инспекторов движения» : метод. рекомендации / Н. А.
Горохова, Е. А. Царегородцева : Государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области «Институт развития образования».
– Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.

Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных
праздников/ Г.Г.Кулинич – М: «ВАКО», 2006 г.

Поддубная Л.Б./ Правила дорожного движения. Подготовительная
группа. Разработка занятий/ Л.Б.Поддубная.: Волгоград, Издательский
торговый дом, 2009г.

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», (с
изменениями на 27 декабря 2018 года) (редакция, действующая с 30
декабря 2018 года)

Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации года, с изменения к правилам дорожного движения от 24 ноября 2018 г.

Межгосударственное издание по обучению детей безопасному поведению детей на дорогах «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода». М. :Кедр. Выпуски 2018-2019гг.

Социальное партнерство.

Работа по пропаганде безопасности дорожного движения не возможна без социального партнерства с различными организациями. Так для успешного взаимодействия отряда следует заключить договор о взаимодействии со школьным отрядом ЮИД близлежащего учебного заведения общего образования. Это позволит организовать работу по преемственности данного направления после окончания воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и перехода в школу. Как правило, школы обладают хорошо оборудованными уличными площадками по ПДД, т.к. имеют большую площадь. Партнерами в работе отряду станут местные инспектора Госавтоинспекции, которые помогут руководителю отряда правильно организовать работу по пропаганде правил дорожной безопасности, как с детьми, так и их родителями. В развитой городской инфраструктуре отряду можно наладить взаимодействие с местной автошколой (если такая имеется в пешей доступности). Воспитанникам будет интересно знакомство с учебной машиной и учебным классом для обучения взрослых правилам вождения, познакомить с устройством автомобиля и. т.п.

Памятка по работе с программой

Данная программа разработана на опыте работы конкретного образовательного дошкольного учреждения. Апробирована на детях старшего дошкольного возраста и их родителях. Результатом работы стало написание данной программы, как обобщение накопленного опыта по пропаганде БДД среди дошкольников.

Если в своей работе с детьми вы выбрали для себя тему дорожной безопасности то этот материал станет хорошим подспорьем в развитии своих творческих задумок или поможет начать давно желаемые планы. Материал программы подобран максимально доступной для дошкольников форме, содержит четкое планирование, и подборку конспектов, содержание которых легко адаптировать под конкретный регион, город, учреждение имеющее разные материальные и технические возможности.

На основе структуры по организации работы с отрядом (см. выше) каждое ДООУ легко может составить свое положение о работе кружка (объединения), адаптированное для своей организации.

Мероприятия в плане работы программы носят примерный характер и могут быть адаптированы для конкретного ДООУ, в зависимости от территориального расположения, социальной картины семей, социального взаимодействия с другими образовательными организациями.

Желаю удачи!

Приложение

Конспект беседы «Что такое ЮИД и откуда появились правила дорожного движения»

Цель: познакомить дошкольников с историей ЮИД

Задачи:

- формировать осознанное отношение к пропаганде дорожной безопасности;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки на дороге;
- развивать интерес к совместной деятельности.

Материалы: иллюстрации по теме беседы (или презентация) , настольный макет проезжей части.

Немного истории

(Воспитатель организует детей вокруг себя на ковре или за столом)

- Попытка ввести правила езды на улицах делалась ещё тогда, когда автомобилей не было, когда господствовали конные экипажи.

1683 год - царь Петр Алексеевич в Указе говорил: «Многие ездят с вожжами и бичами большими, и бывает, что людей побивают». Чтобы лучше видеть, кучер должен был ехать верхом на лошади. Прошло 47 лет.

- В 1730 году Указ: «Извозчикам и прочим чинам ездить, имея лошадей взнузданными, с опасением, смиренно». «За ослушание виновные за I вину будут биты кошками, за вторую - кнутом, за третью - будут высланы на каторгу».

Через 12 лет (1742 год) в новом Указе говорилось: «Ежели кто на лошадях резво ездить будет, тех полиции ловить и лошадей на конюшню государыне отправлять».

В 1812 году выпущены правила, в которых устанавливались:

- правостороннее движение;
- номерные знаки для экипажей;
- ограничивались скорости движения;
- требования к техническому состоянию экипажей.

С появлением паровых, а потом бензиновых двигателей, в России и за рубежом делались попытки обеспечить безопасность движения. Некоторые из правил вызывают удивление.

Например: в Англии впереди двигающегося экипажа шёл человек с красным флагом и предупреждал пешеходов. Во Франции скорость самодвижущегося экипажа не должна превышать скорость пешехода. В Германии водитель заранее должен был зайти в полицию и заявить, по каким улицам он ехать будет. Ночью вообще ездить запрещалось. Не ограничивалась скорость для пожарных машин. Установлено правостороннее движение. В 1961 г. введены для всей территории нашей страны «Единые правила движения по улицам городов». Со временем правила дополнялись и изменялись. В 1968 году в Организации Объединённых Наций приняты международные ПДД.

После принятия правил дорожного движения по всему миру остро встал вопрос о предупреждении опасных ситуаций на дороге в том числе с участием пешеходов.

- Ребята кто такие пешеходы? Правильно, человек, передвигающийся пешком, то есть с помощью ног, методами ходьбы, бега или прыжков. Но пешеходы, тоже являются участниками дорожного движения и поэтому должны соблюдать правила.

- Какие правила для пешеходов вы знаете? Молодцы, я вижу, что вы правильно умеете переходить проезжую часть. Но, к сожалению, чаще всего на дороге страдают именно дети. И поэтому внимание к вашей безопасности у взрослых всегда повышенное. Именно с этой целью во

многих школах появились Юных инспекторов движения, главная задача которых состоит в том, чтобы донести детям информацию о необходимости соблюдения ПДД.

История ЮИД свое начало берет с 1973 года. Именно тогда, 6 марта, в нашей стране было принято постановление о создании в школе агитбригад ЮИД. Для отрядов начали проводить слеты и конкурсы. Ребята в школах, учились оказывать первую медицинскую помощь, учились ездить на велосипеде, соблюдая правила дорожного движения, ну и конечно изучали правила ПДД.

- я предлагаю всем вам вступить в отряд «Дошкольник - ЮИД», где мы вместе будем изучать правила дорожного движения, помогать нашим малышам в детском саду изучать их вместе с нами.

Конспект «Наш девиз, наш гимн, наш талисман»

Цель: познакомить дошкольников с понятиями «девиз» и «гимн».

Задачи:

- расширять словарный запас детей;
- развивать умение заучивать текст на слух,
- воспитывать чувство патриотизма к общему делу;
- развивать интерес к совместной деятельности.

Материалы: иллюстрации по теме беседы (или презентация), талисман отряда (по выбору), музыкальный зал, пианино.

Что же такое девиз?

- Девиз — слово или короткая фраза, определяющая поведение и устремления человека, семьи, или группы людей.

Сегодня я предлагаю вам выучить наш девиз. Давайте сначала я вам

его прочитаю.

Девиз

Дошкольник-ЮИД наш супер отряд

Пусть сформирован он из дошколят!

Всегда мы поможем своим малышам!

А азбуку улиц расскажем всем вам!

- Как вы думаете, подходит нашему отряду такой девиз? О чем он рассказывает?

- Хорошо теперь давайте вместе его выучим.

(воспитатель вместе с детьми учит текст девиза).

- Молодцы, все хорошо запомнили наш девиз. А теперь давайте послушаем наш гимн.

Песня «Светофор» (под аккомпанемент) сл. З. Ильиной, муз.

А.Султановой.

Текст песни: « Светофор»

1. Наш любимый светофор

Дружит с нами с давних пор.

Видит все он за версту,

День и ночь он на посту.

Припев:

Удивительный прибор —

Разноцветный светофор.

Цвет глаз своих меняет.

И день и ночь мигает —

Движеньем управляет.

2. Вот зажётся красный свет —
Значит, стой — дороги нет!
Вспыхнет яркий жёлтый глаз —
Приготовься на сей раз.

3. Знает точно пешеход.
Кто ему откроет ход.
Светофор сейчас мигает
И внимание привлекает.

4. Глаз зелёный подмигнет —
Пешеход вперёд пойдёт.
Светофор цвета меняет
И опасность устраняет.

Что же такое гимн?

Гимн - песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.

- О ком поется в нашей песне, ребята? Правильно про светофор. Как вы думаете, почему героем нашего гимна стал именно светофор? (ответы детей).

- Конечно, светофор указывает всем участникам дорожного движения когда идти или ехать, а когда стоять на месте. Благодаря светофору машины на дороге не сталкиваются, а пешеходы имеют возможность безопасно перейти проезжую часть. И поэтому именно светофор, а точнее вот такой Светофорик (*педагог демонстрирует детям куклу марионетку, изображение, или объемную игрушку*) и будет талисманом нашего отряда.

Талисман – это предмет, назначение которого принести удачу и счастье. Я надеюсь, что наш новый друг тоже принесет нам удачу в работе нашего отряда!



Светофор

Слова З. Ильиной

Музыка А. Султановой

Живо

mf

1. Наш лю-би-мый све-то-фор

f *sf* *tr*

дру-жит с на-ми с дав-них пор. Ви-дит всё он за верс-

Припев

-ту, день и ночь он на пос-ту. У-ди-

- ви - тель - ный при - бор - раз - но - цвет - ный све - то -

- фор. Цвет глаз сво - их ме - ня - ет. И день и ночь ми - га - ет - дви -

- жень - ем уп - рав - ля - ет.

Окончание

ff

- Присев:**
- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 2. Вот зажётся красный свет – | Удивительный прибор – | 3. Знает точно пешеход, | 4. Глаз зелёный подмигнёт – |
| Значит, стой – дороги нет! | Разноцветный светофор. | Кто ему откроет ход. | Пешеход вперёд пойдёт. |
| Вспыхнет яркий жёлтый глаз – | Цвет глаз своих меняет. | Светофор сейчас мигает | Светофор цвета меняет |
| Приготовься на сей раз. | И день и ночь мигает – | И внимание привлекает. | И опасность устраняет. |
| | Движеньем управляет. | | |

Сценарий линейки посвящение в ЮИД

Цель: укрепление желания дошкольников пропагандировать правила бдд

Материалы: форма на весь отряд, знаки отличия (значки, медали, галстуки, фуражки и т.п.), музыкальное сопровождение, проектор, ноутбук экран., выносной автогородок.

Ход

Воспитатель – Правил дорожных На свете немало.

Все бы их выучить Нам не мешало,

Но основные из правил движения

Жизненно важны без промедленья.

Каждого кто, решит

Мы принимаем в «Дошкольк-ЮИД».

Отряд будет дружным, веселым и смелым.

Малышам в обучение поможет умело.

Расскажем мы им все цвета светофора,

У нас все для этого точно готово!

Для наших родителей, бабушек дедов,

Проводим мы акции очень умело!

О фликерах, и про кресло в машину

Как их подобрать для дочки и сына.

Сегодня юидовцами стали все вы

В отряде должны быть всегда вы дружны!

(под музыку дети выстраиваются в полукруг в центре зала)

- сейчас перед торжественным освящением в отряд «Дошкольник-ЮИД» прошу исполнить гимн отряда.

(дети исполняют гимн под аккомпанемент)

Капитан 1 Дошкольник-ЮИД наш супер отряд

Пусть сформирован он из дошколят!

Капитан 2 Всегда мы поможем своим малышам!

А азбуку улиц расскажем всем вам!

Ребенок 1 Различать ты должен ясно—

Цвет зеленый, желтый, красный.

- **Воспитатель:** Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и хорошо ли знаете сигналы светофора?

(Проводится игра. Воспитатель переключает сигналы на светофоре. На зеленый свет дети легонько притопывают ногами, имитируя ходьбу, на желтый хлопают в ладоши, на красный соблюдают полную тишину)

- Для нашей веселой игры выучи правила три:

Красный — стой!

Желтый — жди!

А зеленый — проходи!

Начали!

Воспитатель: вижу я, в своем решении вы уверены сполна

А теперь , прошу загадки отгадать мои друзья!

Загадки

Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю И тебе хочу помочь.

(Светофор)

Два колесика подряд.

Их ногами вертят А поверх торчком Сам хозяин крючком.

Маленькие домики По улице бегут,

Девочек и мальчиков домики везут

(автомобили)

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят.

(Улица.)

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед

И вижу — скоро поворот!

(велосипед)

Воспитатель: - Задания мы провели не случайно.

В них дорожных знаков тайна.

Время даром не теряйте,

Все как есть запоминайте.

- **Воспитатель:** – все вы проверки сегодня прошли,

И заслужили вот эти значки!

(воспитатель под музыку дарит всем детям значки ЮИДовца)

Воспитатель производит перестроение детей в колонну по 2, впереди выстраиваются капитаны

(капитаны берут талисман отряда и за воспитателем проходят несколько кругов по выносной авто площадке через пешеходный переход)

Конспект беседы «Дорожные знаки»

Цель: познакомить дошкольников с историей возникновения дорожных знаков.

Задачи:

- расширять словарный запас детей;
- развивать умение заучивать текст на слух,
- воспитывать чувство патриотизма к общему делу;
- развивать интерес к совместной деятельности.

Материалы: иллюстрации по теме беседы (или презентация).

Немного истории

Первые дорожные знаки на Руси появились в XVII веке, при царе Алексее Михайловиче. Он построил себе дворец недалеко от Москвы, в селе Коломенское, куда часто приезжал на отдых и охоту. И вот между Москвой и Коломенским он велел поставить через каждую версту (старая мера длины, которая равнялась примерно 1,07 км) высокие нарядные столбы. Любому прохожему и проезжему они были видны издалека. Позже такие столбы поставили и на других дорогах. Сегодня вместо верстовых столбов на дорогах установлены километровые указатели.



Изображение из свободного доступа сети интернет

За прошедшие века дорожные знаки-указатели сильно видоизменились и стали разнообразными. Сейчас они окрашены в яркие цвета и видны издалека. Ночью некоторые из них светятся в лучах автомобильных фар - для этого на них нанесена специальная краска. Для удобства принято во всех странах мира использовать одинаковые знаки, чтобы любой пешеход или водитель, откуда бы он ни приехал, мог свободно по ним ориентироваться.

Дорожные знаки и разметка помогают организовывать движение машин и людей, они облегчают работу водителей и помогают всем нам правильно ориентироваться в сложной обстановке на дорогах.

В Правилах дорожного движения дорожные знаки распределены на восемь групп:

предупреждающие,

знаки приоритета,

запрещающие,

предписывающие,

знаки особых предписаний,

информационные,

знаки сервиса,

знаки дополнительной информации (таблички).

А теперь познакомимся с некоторыми из дорожных знаков поближе.

ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ

Всего знаков в виде треугольников, окрашенных в белый цвет и обведенных красной каймой, около сорока.

Это предупреждающие знаки, которые говорят о том, что на пути водителя или пешехода будет очень опасное место.

Например, нарисованный в треугольнике паровоз предупреждает о том, что через несколько сотен или десятков метров «Железнодорожный переезд без шлагбаума».



Знак «Дети» вывешивают у школ, детских садов, оздоровительных детских лагерей и других детских учреждений. Этот знак предупреждает всех водителей, что здесь надо ехать осторожно.



Также к осторожности водителей призывает знак треугольной формы, который называется: «Пешеходный переход». Этот знак устанавливается за несколько десятков метров до того места на дороге, где пешеходы переходят проезжую часть. Водитель должен сбросить скорость перед переходом, ехать медленнее.

Знак, на котором нарисован человек с лопатой, называется – «Дорожные работы».

Его устанавливают в местах, где ремонтируют дорогу.



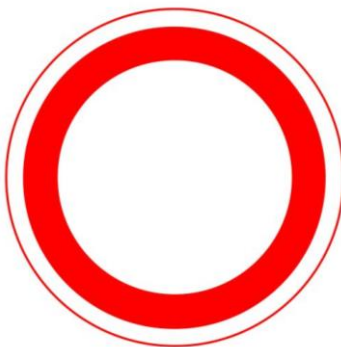
ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ

Белые круги, обведенные красной каймой, - как правило, запрещающие знаки. Им обязаны подчиняться все. В центре таких знаков либо рисунки, либо цифры. Только некоторые из них окрашены иначе - в красный или синий цвет.

Например, красный круг с белой полосой, похожей на кирпич, называется «Въезд запрещен» и означает «Стоп! Дальше ехать нельзя!». Его вывешивают посередине улицы или укрепляют на особых столбах. У этого знака водитель автомобиля, мотоциклист или велосипедист должны остановиться и найти проезд по другой улице.



Чистый белый круг с красной каймой без рисунка означает «Движение запрещено». Если установлен такой знак, то ни шофер, ни мотоциклист, ни велосипедист не имеют права проехать по этой улице. Но есть исключение: они могут при крайней необходимости заехать на эту улицу, если им надо подвезти товар к магазину или въехать во двор близко расположенного дома.



Проезд велосипедисту запрещен там, где висит круглый знак с красной каймой и с изображением велосипеда в Придется либо искать другую дорогу, либо сойти с велосипеда и везти его, держа руками. Обычно этот знак устанавливается перед очень оживленными улицами и при въезде на автомагистраль, на которой движение для велосипедистов опасно.



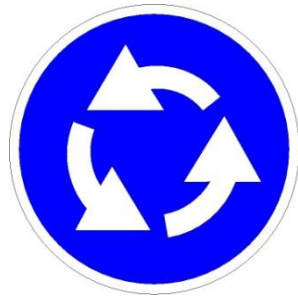
ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ ЗНАКИ

Существует семнадцать предписывающих знаков, они выполнены в виде синих кругов. Знаки в виде синих кругов, на которых нарисованы белые стрелки, указывают направление движения по этой улице.

Например, знак, стрелка на котором смотрит вправо, указывает, что здесь ехать надо только направо. Знак со стрелкой влево означает, что надо поворачивать налево. Знак, на котором изображена стрелка, смотрящая вверх, указывает, что здесь можно ехать только прямо.



Знак, на котором нарисованы три стрелки, составляющие круг, показывает, что прямо ехать нельзя, движение разрешено только по кругу (круговое движение).



Если на знаке изображена легковая машина, значит, по этой улице разрешается движение только легковых автомобилей.



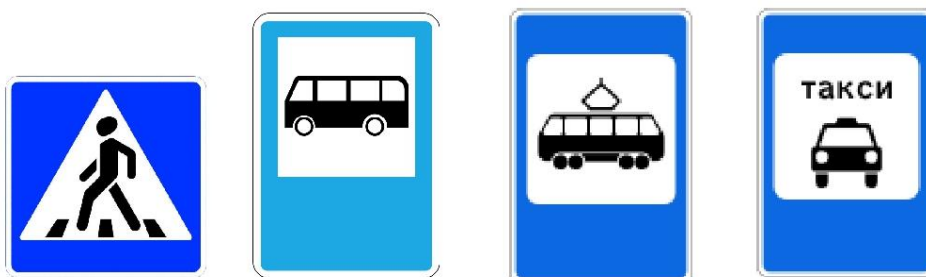
Синий знак с нарисованным белой краской велосипедистом обозначает велосипедную дорожку.



ЗНАКИ ОСОБЫХ ПРЕДПИСАНИЙ

К этой группе относятся более пятидесяти знаков. Знаки особых предписаний вводят или отменяют определенные режимы движения.

Самый главный для нас - это, конечно, «Пешеходный переход» (наземный), или «зебра». «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Автомагистраль», «Жилая зона», «Пешеходная зона» тоже входят в эту группу.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЗНАКИ

Около тридцати знаков этой группы информируют об определенном режиме движения, расположении населенных пунктов и других объектов.

К знакам информационной группы относятся знаки, обозначающие место стоянки, рекомендованную скорость движения, тупик, предварительный указатель направления движения. Также эти знаки информируют о подземном и надземном пешеходных переходах, наименовании населенных пунктов.



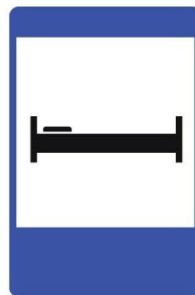
ЗНАКИ СЕРВИСА

Восемнадцать прямоугольников, окрашенных в синий цвет - это знаки, которые подсказывают водителю, где можно найти место для отдыха, для мойки или ремонта автомобиля.

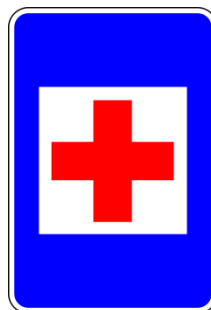
Например, знак с изображением вилки и ножа означает, что недалеко находится закусочная или придорожное кафе.



Знак с изображением кровати указывает, что у дороги есть гостиница или мотель.



Красный крест на знаке указывает, где размещается пункт медицинской помощи.



Знак с изображением бензозаправочной колонки сообщает, какое расстояние осталось до автозаправки.



Знак, на котором нарисован слесарный ключ, важен водителям, у которых по дороге сломался автомобиль. Этот знак помогает найти авторемонтную мастерскую.



Для лучшей видимости дорожные знаки устанавливаются на специальных колонках, столбах, мачтах справа по ходу движения, а если такие знаки могут быть не замечены водителем, то они повторяются над проезжей частью, на разделительной полосе или левой стороне дороги.

Одно из важных правил устанавливает, что запрещается снимать, повреждать или загромождать дорожные знаки. Виновные в этом несут ответственность за свои поступки.

- А сейчас чтобы лучше выучить все группы дорожных знаков давайте с вами выучим про них стихотворение

Знак предупреждения – достоин уважения!

В красной рамке треугольник этот висит,

Об опасности заранее нам говорит!

Если видишь знак в кружочке,

С ярко красным ободочком.

Этот знак несет запрет,

На проезд ответит «Нет»!

Знаки с синими кругами поболтать решили с нами.

Их задача указать, действия нам предписать.

Знаки особые для нас очень знакомые

Таблички с синим фоном с автобусом и пешеходом.

*Знаки сервис всем помогут,
Тем кто колесо пробил,
Кто поранился дорогой, тем кто не перекусил!*
(Дети с воспитателем учат стихотворение)

Подвижная игра «Найди нужный знак»

Кол-во игроков 8-10 человек.

Атрибуты: выносные дорожные знаки.

Ход игры.

На разметке расставлены напольные дорожные знаки. Педагог по очереди зачитывает характеристик знака, тот участник, который найдет правильный знак, должен встать рядом с ним и назвать его и к какой группе дорожных обозначений он относится, в каких условиях устанавливается.

Пример:

- 1) Синий знак с изображением бензозаправочной колонки.
- 2) Знак вывешивают у школ, детских садов, оздоровительных детских лагерей и других детских учреждений.
- 3) Синий знак с нарисованной белой краской велосипедистом.
- 4) Нарисованный в треугольнике паровоз.
- 5) Этот знак устанавливается за несколько десятков метров до того места на дороге, где пешеходы переходят проезжую часть.
- 6) Круглый знак с красной каймой и с изображением велосипеда.
- 7) Знак, на котором нарисован слесарный ключ.
- 8) Знак с изображением красного креста.
- 9) Знак с изображением человека, идущего по ступенькам в низ.
- 10) Знак с названием населенного пункта.
- 11) Синий знак с изображением автобуса.
- 12) Синий знак со стрелками по кругу.

Конспект практического занятия «Мы в городе»

Цель: учить дошкольников ориентироваться в обозначении дорожных знаков.

Задачи:

- расширять знания детей;
- формировать умения ориентироваться в дорожных знаках на улице,
- развивать умение действовать сообща.

Материалы: выносная дорожная площадка для помещения.

Ход

- **Воспитатель:** – Здравствуйте ребята, сегодня у нас будет сложное занятие ведь мы с вами оказались на улице. Да сегодня наша улица не настоящая, но сегодня мы с вами запомним много важных правил, которые помогут нам не попасть в беду.

- Правило первое! Проезжая часть для машин, тротуар для пешехода!

Просто так правил не бывает. У каждого есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая мостовая нужна машинам - они сами большие, да и скорость у них гораздо больше, чем у нас с тобой. А нам, пешеходам, вполне хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности. И удобно: дома, магазины, киоски с мороженым - все рядом.

- Давайте попробуем в нашем зале сделать небольшой городок с проезжей частью, тротуарами и пешеходными переходами, смотрите у нас с вами даже есть настоящий светофор (электронный, или костюм на ребенка)

(дети из мягких модулей и выносной дорожной разметки строят город)

Воспитатель- Ну вот наш город готов! Очень получился очень красивым!

(воспитатель вместе выставляет на домах обозначения в картинках «Детский сад», магазин, больница, заправка, и т.д.)

- Но на дорогах чего-то не хватает, чего ребята? Правильно автомобилей!

Давайте расставим наши автомобили –каталки на улицах.

- замечательно получилось. Теперь в нашем городе есть улицы дома, пешеходы и автомобили. А что нужно сделать чтобы наш город стал еще и безопасным? Как вы думаете?

- Верно, нужно расставить на ней дорожные знаки, и для этого я предлагаю вам поиграть в игру

Игра «Улицы города»

Цель игры:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, дорожных знаках

Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом и расставляют в нужных местах дорожные знаки.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице? (одноэтажные, многоэтажные)

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?
(ставим знак)

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить машины?

Что такое перекресток?

Где и как нужно его переходить? Где должен быть светофор? Почему?
(ставим светофор)

Что обозначает пешеходный переход? (ставим знак)

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают? (ставим знак)

Где у нас в городе можно починить машину. Ставим знак

Как нам добраться до поликлиники? Ставим знак

Как мы будем переходить дорогу возле нашего детского садика. Ставим знак
Можно ли играть на улице?

- гулять на улице конечно можно, и вас это отлично получилось сделать безопасно. Вы правильно переходили проезжую часть и выучили все дорожные знаки в нашем городе
- давайте поиграем еще в одну игру.

Агитбригада «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП!»

Сценарии «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП»

Цель: активизация деятельности детей по пропаганде безопасности дорожного движения.

Атрибуты: проектор, экран, выносные дорожные знаки, зебра, электрический светофор, форма для отряда, игрушечный транспорт, костюмы для инсценировки (ребенок, водитель), мяч, руль игрушечный.

(под музыку отряд входит в зал)

Капитан 1: Большой привет

Всем шлет ЮИД!

По всей, по всей стране!

На страже мы от ДТП!

Всегда готовы быть!

На экране презентация «Машины едут по городу»

1 ребенок: По улицам мчатся «Рено», «Мерседесы», «КАМАЗы», и «КРАЗы», и «Жигули»...

И город уже маловат им и тесен.

И пробки грозят нам завязнуть в пути.

2 ребенок:

Но как обеспечить всем нам безопасность?

Чтоб каждый дошел и доехал домой?

Ребенок и взрослый все вместе причастны,

Чтоб радости все не прошли стороной.

Сценка «На дороге»

3 ребенок - Водитель выжал на педаль,

И скорость понеслась

А тут мальчишка в мячик играть

На улицу пришел.

4 ребенок - Он не смотрел по сторонам,

Чеканил мяч ногой

И прежде чем свой мяч догнать

Не думал головой!

5 ребенок - Водитель же не посмотрел

Что свет «Остановись!»

И только чудом в это раз

Пути их разошлись!

Физкультминутка

(капитаны проговаривают слова и показывают движения)

Постовой стоит упрямый,

Ходьба на месте.

Людам машет: «Не ходи!»

*Движения руками в стороны, вверх, в
стороны, вниз.*

Здесь машины едут прямо,

Руки перед собой,

Пешеход, ты погоди!

Руки в стороны.

Посмотрите: улыбнулся,

Руки на поясе.

Приглашает нас идти:

Шагаем на месте.

«Вы машины не спешите,

Хлопки руками.

Пешеходов пропустите».

Прыжки на месте

1 ребенок - Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны,

И хотя ещё ни разу

Не смотрел он всеми сразу -

Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор.

Что же это? ...(светофор)

Все участники агитбригады вместе

Песня «Светофор» (под аккомпанемент)

1. На дороге светофор –

электрический прибор

Разным светом он горит,

всем машинам говорит:

ПРИПЕВ:

Красный – очень строгий свет!

Он горит – проезда нет
Желтый – подожди чуть-чуть...
А зеленый – можно в путь!

2. Он горит на перекрестках,
Чтоб машинам было просто
Перекрестки проезжать
И друг-другу уступать.

3. Едут на зеленый свет
Трактор и кабриолет
Если желтый загорится,
Нужно им остановиться.

4. Вот огромный самосвал,
Он песок сгружает сам
Светофор, хоть ростом мал,
Остановит самосвал!

5. Даже быстрая машина
Тормозит, дымятся шины...
Красный свет – таков закон,
Стоп, всем строго скажет он!

6. Целый день трудился он,
Ночь пришла, а с ней и сон,
Но моргает желтым все же,
Будь, водитель, осторожен!

(проигрыш) Ля-ля-ля-ля

Ля-ля-ля-ля-ля...

ПРИПЕВ: Красный – очень строгий свет!

Он горит – проезда нет

Желтый – подожди чуть-чуть...

А зеленый – можно в путь!

Презентация «Светофор горит»

Капитан 2 Что же люди творят?

Куда все бегут?

Подумай, тебе дальше жить!

Ошибки назад уже не вернуть

В момент если «красный» горит!

Капитан 1 И каждый день рисковать

По чьей-то вине приходится кажется всем!

Горит зеленый опять,

И можно жить продолжать

Вполне без глупых проблем!

6 ребенок - Но есть решение у проблемы,

Есть выход, вообще-то простой:

Чтоб травматизма снять нам тему,

Учится надо нам с тобой.

7 ребенок Не только нам, а всем учиться

Законам жизни всех дорог.

Чтоб четко знали их страницы,

И нарушать никто не смог!

8 ребенок - На светофоре светит красный

Стой, даже если нет машин.

И дисциплина — это ясно, Помощник ваш номер один!

9 ребенок - Здесь знак движение запрещает,

Вам надо выбрать путь другой.

Шлагбаум путь вам закрывает,

Не торопись-ка лучше, стой!

10 ребенок - Кто каждый день за руль садится,

Тот должен помнить, от него

Зависит очень много жизней,

И дома очень ждут его!

Капитан 1 - Как перейти и как проехать,

Что знак дорожный «говорит»,

И как не стать дорожной жертвой,

Вам объяснит отряд ЮИД! *(все хором)*

Капитан 2 – А чтобы на проезжей части

Было меньше детских бед,

Наш детский сад с момента ясель

Проводит строгий ряд бесед.

(Под музыку отряд за капитаном выходит из зала, раздают памятки присутствующим)

Конспект беседы «Кто такой регулировщик»

Цель: расширять знания дошкольников о функционале «регулировщика»

Задачи:

- расширять знания детей о дорожной безопасности;
- формировать умения ориентироваться в дорожных знаках на улице,
- закреплять знания ПДД

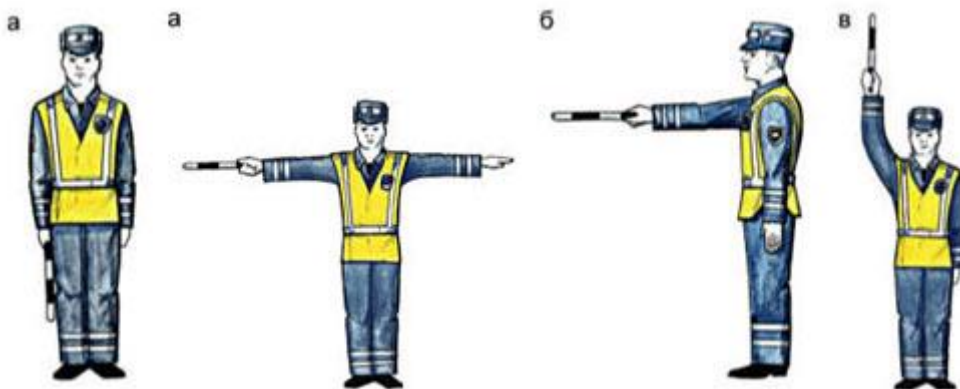
Материалы: презентация по теме беседы, круги зеленого, желтого и красного цвета на каждого ребенка, костюм регулировщика, жезл.

Ход

Воспитатель:- Здравствуйте ребята, сегодня у нас очень интересное занятие. Мы свами познакомимся с такой профессией как регулировщик дорожного движения. Кто то из вас знает кто это такой? Нет? Ну тогда давайте узнаем о нем вместе.

(презентация)

- Регулировщик - строгий хозяин, все его слушаются. А не послушаешься
- он засвистит в свисток и взмахнет полосатым жезлом: остановитесь, пожалуйста, вернитесь на тротуар.



Регулировщик «разговаривает» только жестами. Поворачивается влево и вправо, взмахивает палочкой - то поднимет её, то опустит. Давай разберёмся, что означают жесты «хозяина» дороги.

Для нас для пешеходов, сигналов немного. Если регулировщик стоит к нам лицом или спиной - это то же самое, что красный сигнал светофора. Если перегородил путь вытянутой рукой - тоже надо остановиться и подождать.

Поднял жезл вверх: внимание. Можно считать, что на светофоре зажегся жёлтый сигнал.

Регулировщик повернулся к тебе боком, руки опустил вниз или развёл в стороны. Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зеленый свет.

- Если на перекрёстке стоит милиционер-регулировщик, посмотри на него внимательно. Все его жесты понятны. Он всегда придёт тебе на помощь. Для того он и вышел на перекресток, чтобы помогать водителям и пешеходам.

- а теперь чтобы лучше запомнить все правила давайте поиграем с вами в игру.

Подвижная игра «Хозяин перекрестка»

Играющие разбиваются на 2 команды (от 5 до 10 человек), каждая из них должна приготовить по три кружка (или воздушных шарика): красный, желтый, зеленый. Роль регулировщика выполняет воспитатель.

(с жезлом)

Воспитатель зачитывает считалку за регулировщика:

Не волнуется народ.

Через улицу идет.

Я стою на перекрестке,

Я — инспектор ДПС.

Все машины одному Покорны жезлу моему.

Кто я?

(Игроки отвечают на вопросы ведущего — юного инспектора движения.)

- Правильно, я регулировщик. Полосатая палочка (показывает ее), которую держит в руках милиционер- регулировщик, называется жезл.

(воспитатель встает к игрокам строго лицом, с опущенными вниз руками)

- Какому сигналу светофора соответствует такое положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу?

(Играющие должны поднять красные кружки (или шарики), что означает, что дорогу переходить нельзя. Кто из игроков ошибся, выбывает из игры).

Я стою к тебе лицом —

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго —

Значит, занята дорога.

Воспитатель поднимает руку с жезлом вверх.

- Какому сигналу светофора соответствует рука, поднятая с жезлом вверх? Можно ли переходить дорогу?

Играющие должны поднять желтые кружки (шарики). (Переход дороги запрещен). Кто ошибся, выбывает из игры.

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

- Какому сигналу светофора соответствует это положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу?

Играющие поднимают зеленые кружки (шарики); дорогу переходить можно. Кто опять ошибся, выбывает из игры.

Воспитатель опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам боком.

Теперь я боком повернулся —

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

Побеждает та команда, у которой осталось большее количество игроков.

Когда дети хорошо запомнят сигналы регулировщика, роль ведущего стоит предложить ребенку.

Конспект беседы «Светофор»

Цель: расширять знания дошкольников о светофоре

Задачи:

- расширять знания детей о дорожной безопасности;
- формировать умения ориентироваться в сигналах светофора,
- закреплять знания ПДД

Материалы: презентация по теме беседы, игрушка Светофорик

Ход

- здравствуйте ребята, сегодня к нам в гости пришел наш друг и наш талисман Светофорик. Он одел свою парадную форму, и зажёг все свои яркие лампочки: зеленую, желтую, красную. И сегодня он хочет рассказать вам свою историю: откуда же появились светофоры.

- Вы хотите отправиться немного в прошло и узнать ее? Тогда отправляемся!

(презентация с озвучкой)

Светофорик: - Было время, когда по улицам и дорогам ездили конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при греческом императоре Юлии Цезаре.

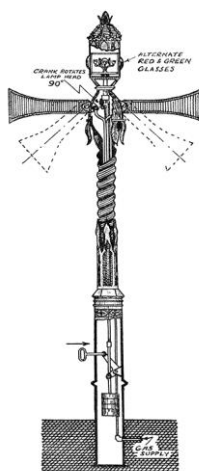
В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно.



- Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше.

Светофорик: А знаете ли вы, когда появился привычный для нас светофор? Нет? Тогда давай я вам расскажу.

- 140 лет назад, в Лондоне движение регулировалось с помощью механического прибора. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.



- Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся

вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

- У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.



- Потом в Москве появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А затем появился первый пешеходный светофор с двумя секциями зеленого и красного цвета.

- Повсеместно распространены основные сигналы светофоров:
- красный сигнал светофора запрещает проезд
- жёлтый обязывает сбросить скорость и быть готовым к тому, что светофор переключится на красный,
- зелёный — разрешает движение

Светофорик:- Со временем были изобретены и другие светофоры.

1. Светофор, устанавливаемый на железнодорожных переездах. Данный светофор устанавливается на железнодорожных переездах с дорожными знаками «СТОП» и «Место остановки». Вот как он выглядит.

2. Железнодорожный светофор Железнодорожные светофоры предназначены для регулирования движения поездов, На нашем железнодорожном вокзале тоже есть такой светофор.
3. Светофоры для маршрутных транспортных средств для регулирования движения маршрутных транспортных средств (трамваев, автобусов, троллейбусов) Он выглядит вот так.
4. Трамвайный светофор Т-образные (трамвайные) светофоры предназначены для регулирования движения транспортных средств, имеющих выделенную полосу для движения — в абсолютном большинстве случаев для трамваев.
5. Светофор для пешеходов Такие светофоры регулируют движение пешеходов через пешеходный переход. Как правило, он имеет два вида сигналов: разрешающий и запрещающий. Обычно для этого используют зелёный и красный свет. Сами сигналы имеют различную форму. Чаще всего используют сигналы в виде силуэта человека: красный — стоящего, зелёный — идущего

- **Воспитатель:** - Мы сегодня так много узнали про нашего друга Светофорика, правда ребята?

- Светофор подает световые сигналы, по которым открывается или закрывается движение транспорта в определенных направлениях.

-Давайте вспомним его основные цвета.

- Зеленый сигнал разрешает движение транспортных средств и пешеходов.
- Желтый сигнал предупреждает водителей и пешеходов о смене сигналов светофора. Желтый сигнал запрещает движение. Но те водители, в том числе и велосипедисты, которые при включении желтого сигнала уже находились на перекрестке или не успели остановиться перед ним, могут продолжать движение и проехать перекресток.
- Красный сигнал означает: движение транспорта и пешеходов

запрещено.

При запрещающем сигнале светофора водители должны остановиться у линии «Стоп» (или у таблички с такой же надписью), а если ее нет, то перед перекрестком так, чтобы не мешать пешеходам.

Есть и специальные светофоры для пешеходов. Сигнализация у них двухцветная - красный и зеленый сигналы. На них изображены силуэты пешеходов. Переходить улицу можно лишь при зеленом сигнале такого светофора.

- А теперь давайте отдохнем и поиграем в игру.

Игра «Займи свое место»

Цель: закрепить знания о значении красного, желтого, зеленого цветов на светофоре.

Каждый ребенок берет себе по обручу: желтого, красного или зеленого цвета. И встает в его центр.

Ведущий находится в центре играющих и говорит: «Раз, два, три! Из светофора выходи». Все выходят из своих мест и расходятся в рассыпную. Затем ведущий говорит: «Раз, два, три! В светофор беги!» Играющие стараются как можно быстрее занять свое место. Ведущий тоже старается занять какой-либо свободный кружок. Тот, кто не успевает занять место, становится ведущим.

Конспект беседы «Автокресло»

Цель: расширять знания дошкольников о безопасном поведении в автомобиле.

Задачи:

- расширять знания детей о дорожной безопасности;
- формировать умения быть ответственными за собственную безопасность,
- закреплять знания личной безопасности.

Материалы: презентация по теме занятия или иллюстрации.

Ход

- Здравствуйте ребята. Сегодня к нам в гости пришел наш друг и талисман Светофорик. И сегодня он хотел у вас узнать, кого из вас родители привозят в детский сад на машине? А всех вас родители пристегивают в автокресле или удерживающем устройстве? (ответы детей)

-Воспитатель: – безопасность ребенка в машине очень важна, вот и были придуманы автомобильные удерживающие устройства.

- И сегодня Светофорик вновь предлагает вам перенестись в историю и узнать , когда же появилось первое детское автокресло.

(презентация с озвучкой)

1) Первое детское удерживающее кресло изобрели в Америке в 1935 году. Но тогда скорости были не те, что сегодня, и изобретателей больше заботил вопрос, как сделать так, чтобы ребенок не ползал по салону и не мешал бы маме управлять машиной. Отметим, что оно никак не крепится к сидению, и при аварии ребенок мог запросто вылететь в перед. А похоже оно было на детскую качалку-лошадку.

2) А вот перед нами прообраз детского удерживающего устройства. Здесь у кресла появился ремень, который как раз и удерживает ребенка на месте. Это сидение не столько изобрел, сколько смастерил для своего маленького сына Лестер Брессон из городка Торрингтон.



3) До 50-х годов прошлого столетия никто не задумывался пересадить детей на заднее сидение вместе с автокреслом, и уж тем более о том, чтобы обезопасить их на случай аварии.

А вот еще один вариант автомобильного удерживающего устройства. Целью этих полотняных мешочков, натянутых на рамы из дерева или металла, было усадить непоседу таким образом, чтобы он видел дорогу и не беспокоил родителей.

5) В 1958 году появился первый официальный документ, касающийся детской безопасности в автомобиле. Двадцатого марта под эгидой ООН было подписано «Женевское соглашение». Оно содержало в себе и «Соглашение об обеспечении безопасности детей в автотранспорте». И хотя жесткие стандарты перевозки детей появились гораздо позже, это послужило отправной точкой — детей стали пристегивать.

6) Однако Производители настолько увлеклись идеей обезопасить ребенка, что даже переусердствовали в своем рвении.

7) Ближе к двухтысячным годам автокресла для детей все больше становятся похожи на современные образцы. И хотя качество материалов и эргономика пока на низком уровне, элементарные требования по безопасности уже выполняются.

8) а вот современное автомобильное кресло, которое наверняка установлено у вас в машине. Они бывают разными, и устанавливаются в зависимости от возраста и веса ребенка. Бывают и универсальные кресла, подходящие всем.



- При выборе места установки детского автокресла в легковом автомобиле чаще всего рассматриваются два основных параметра – безопасность и удобство для водителя. Исследования показали, что наиболее подходящим местом для установки детского удерживающего устройства является середина заднего сидения. Здесь малыш будет достаточно защищен от фронтальных ударов.

- На заднем сиденье автокресло обязательно лишь до 7 лет. С 7 до 12 лет на заднем сиденье родители могут использовать как автокресло, так и обычный ремень безопасности.

Ребенок в салоне автомашины целиком и полностью зависит от водителя. К сожалению, пренебрежение элементарными мерами безопасности родителями не только для себя, но и для ребенка может закончиться очень трагично. Особенно если при движении автомашины ребенок располагается на руках.

- вот видите ребята, как много времени прошло пока взрослые изобрели самое надежное автокресло в котором вы сейчас и ездите в детский сад. Но

даже находясь в салоне с родителями вам тоже нужно помнить несколько важных правил.

СОВЕТЫ ДЕТЯМ-ПАССАЖИРАМ

- Когда выходишь на улицу, ты - пешеход, а когда садишься в машину - становишься пассажиром.

- Каждый водитель, чтобы избежать непоправимых последствий, обязан позаботиться о мерах предосторожности при перевозке детей в своем автомобиле.

- дети-пассажиры подвергаются опасности в большей степени, чем взрослые.

- Если тебе еще нет 12 лет, то по «Правилам дорожного движения» при езде в автомобиле ты должен сидеть в специальном детском автокресле.

- Если у тебя возник вопрос, почему нужно садиться именно в такое кресло, а не просто, как взрослому, пристегнуться обычными ремнями безопасности, то ответ очень простой - зафиксировать ребенка ремнями безопасности труднее, чем взрослого.

- Перевозка детей в специальных детских креслах является одной из главных гарантий безопасности, при этом кресло должно быть правильно установлено и надежно закреплено.

- Перед каждой поездкой напоминай маме или папе, чтобы они проверили, как установлено и закреплено кресло.

Конспект беседы «Светлячок на дороге»

Цель: формировать основы безопасности на дороге в темное время суток.

Задачи:

- расширять знания детей о дорожной безопасности;
- формировать умения быть ответственными за собственную безопасность,

- закреплять знания личной безопасности.

Материалы: презентация по теме занятия с озвучкой, материалы для изготовления светоотражателя (см. ниже)

Ход

Воспитатель – Здравствуйте ребята, я очень всем вам рада. Вы заметили что с приходом осени на улице стало гораздо раньше темнеть, и позже рассветать? Как вы думаете чем может быть опасно такая темнота для нас пешеходов? Правильно нас плохо видно на дороге. И сегодня я вас познакомлю вот с таким не сложным приспособлением, которое может нам помочь стать заметнее на дороге. Это отражатели.

- Это очень простые, но в тоже время полезные предметы. Они могут быть в виде значка, брелока, подвески, или даже наклейки. Их прикрепляют на одежду, велосипеды или аксессуары для того чтобы свет фар от автомобиля отражался от них в темноте и вы стали заметнее для водителя (показывает детям).

- И сегодня наш талисман Светофорик расскажет вам как же придумали отражатели, или как их еще называют «фликеры».

История отражателя

- В качестве отражателей очень давно в древности ранее использовался обыкновенный песок. Каждая песчинка в отдельности имеет плоские грани. Если много песчинок наклеить на лист бумаги, а потом осветить фонарем то часть света отразится как раз в нужную сторону. Древние ученые изучали не только отражение, но и распространение светового сигнала. Они пытались изучить такие явления как радуга или мираж.

- Маленькие блестящие брелочки придумал британский дорожный рабочий 70 лет назад. Как это часто бывает, ему подсказала природа. Проезжая ночью по неосвещенной дороге, он заметил, что глаза kota на обочине отражают

свет фар. Все потому, что глаза домашнего любимца имеют отражающий слой, который отражает свет таким образом, что часть лучей возвращается по тому же пути, по которому они попали в глаза. В абсолютной темноте кошка не видна, но если посветить ей в мордочку фонариком или светом фар, то при благоприятных условиях кошку можно заметить на расстоянии до 80 метров!!! Специальные материалы, так светоотражающие материалы попали на одежду. Аксессуары же, которые пешеход может использовать для своей пассивной защиты на дорогах, британские ученые так и называли «Cats Eyes» или «кошачьи глаза».

- У нас в России фликеры появились сравнительно недавно. Его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз!

- Недаром в скандинавских странах говорят, что светоотражатель – это самый дешевый полис страхования жизни. Пластиковый фликер спасает взрослые и детские жизни уже около 30 лет.

- Во многих странах мира светоотражатели спасают не только человеческие жизни, но и жизни животных. В Финляндии и Норвегии приняли решение надевать жилеты с фликерами на оленей. В Намибии прикрепляют светоотражатели даже к ушам ослов. В Индии светоотражатели носят домашние слоны. На хозяина слона без светоотражателя могут наложить штраф или посадить в тюрьму. Делается это для того, чтобы животные были заметны на неосвещенных дорогах и не гибли в дорожно-транспортных происшествиях.

- В скандинавских странах (где, как и у нас, зимой поздно светает и рано темнеет) не только дети, но и взрослые обязаны носить на одежде световозвращатели в темное время суток, причем везде, в том числе и на освещенных улицах.

Производители одежды, особенно, детской, начали активно использовать нашивки из световозвращающей ткани. Светоотражающие элементы изготавливаются из материала, который ярко светится в темное время суток в свете фар автомобилей и предназначены для повышения видимости пешеходов.

-Воспитатель: – вот видите, какая интересная история у наших отражателей. Ребята скажите, а вы знаете, где еще нужны светоотражатели. Правильно светоотражатели используют в форме полицейских, строителей и дорожных рабочих, так как их работа подвержена особу риску на дороге.

Практическая работа по выполнению отражателя

Материалы цветной картон, клей, кольца для брелоков (или просто ленты), светоотражающая лента, шаблоны с различными формами (звезда, сердечка, птичка и т.п)

- сегодня каждый из вас самостоятельно изготовит себе светоотражатель, такой как придумает его фантазия. Делать отражатели мы будем в форме браслетов или брелоков, кто как захочет. Все необходимое вы можете найти у себя на подносах.



В конце занятия дети забирают изготовленный светоотражатель домой.

Агитбригада «Стань заметнее на дороге»

Цель: активизация деятельности детей по пропаганде безопасности дорожного движения.

Атрибуты: проектор, экран, зебра, электрический светофор, форма для отряда, фликеры и фонарики на каждого ребенка, игрушечная коляска, детский велосипед.

«Защити себя. Стань заметнее на дороге!»

(выход под музыку)

Дети выходят в зал, свет погашен в руках у детей фонарики на одежде светоотражатели. Выполняется перестроение с фонариками под музыку.

Ребенок 1: Наш отряд «Дошольник-ЮИД»

Всех в этом зале предупредит!

Если на улице стало темно –

(Все вместе) Засветись! Отражатель с тобой за одно!

(перестроение)

Капитан 1 - Каждый взрослый и ребенок должен знать и соблюдать Правила Дорожного Движения! Знаки и правила помогают водителям и пешеходам избежать ДТП.

Капитан 2 - Но, с наступлением осени дорога становится гораздо опаснее. Световой день уже намного короче, и очень часто нам приходится переходить дорогу в темноте.

Капитан 1 - Мы хотим напомнить детям и взрослым, что в темное время суток необходимо обезопасить себя на дороге светоотражающими элементами.

Ребенок 1

Если с мамой или с папой

Поздно очень ты идешь,

То подумай как

Ты дорогу перейдешь?

(Показ-инсценировка с отражателями)

Ребенок 2

В свете фар тебе поможет
Отражатель стать виднее.
Каждый – взрослый и ребенок
Фликер одевай скорей!

Ребенок 1 Мы сегодня вам расскажем

Как их правильно носить
Чтоб красиво на дороге
Ими нам всегда светить!

(под музыку)

Ребенок 3

Маме нужен на коляску,
Пусть на каждом колесе
Светит ярко и прекрасно,
Вечером и в темноте.

Ребенок 4

Брат мой Коля носит ранец,
Много знаний, много книг.
У него есть отражатель
Он приклеен на дневник!

Ребенок 5

Папа гордо носит куртку,
Про опасности узнав.
Ведь ему мы отражатель
Вшили с мамой на рукав

Ребенок 6

У меня собака Тося
Я вожу ее гулять
Ей мы будем отражатель

На ошейник одевать.

Ребенок 7

Даже бабушке и деду
Мы придумали лайфхак
Отражатель в виде трости
Пригодился только так!

Ребенок 8

Мне купили велик новый,
Очень классный и крутой!
Я приклеил отражатель
На колеса, со звездой!

(перестроение под музыку)

Капитан 1

Всем нужно вместе помнить
Если вышли мы гулять,
Очень важно отражатель
Нам с собой не забывать!

Капитан 2

Ну а кто же нам помог?
Отражатель сделать смог?

(презентация на экране)

Ребенок 9 Многие гениальные изобретения в науке и технике были сделаны только благодаря наблюдению за природой и живым миром планеты.

Ребенок 10 Создателем светоотражателей был Перси Шоу, владелец небольшой фирмы, занимающейся строительством и ремонтом дорог.

Ребенок 1 Согласно одной из версии, Шоу, возвращаясь ночью домой, увидел кота на обочине, в чьих глазах отражались фары его автомобиля. Это были кошки.

Ребенок 2 Вдохновленный этим видением, он решился на изобретение, световозвращателей.

Ребенок 3 Сегодня уже невозможно представить себе дороги без светоотражающей разметки, на счету которой множество спасенных жизней.
(перестроение)

Капитан 1

Бабушки, дедушки, и наши родители
Надеемся были для вас убедительны!

Капитан 2 На каждом ребенке, на каждой коляске
Наклеен быть должен фликер светящий.

Ребенок 4 Дорога - не место ошибок повторных
(Вместе) Давай, засветись! Это важно и модно!

(перестроение, под музыку уходят)

Конспект практического занятия «Зебра на пути пешехода»

Цель: учить дошкольников ориентироваться в дорожной разметке.

Задачи:

- расширять знания детей о дорожной безопасности;
- формировать умения быть ответственными за собственную безопасность,
- закреплять знания личной безопасности.

Материалы: презентация по теме занятия, выносная дорожная разметка «Зебра»

Воспитатель – Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами снова на уроках дорожной безопасности. А вы знаете, что на дороге есть помощники, которые помогают нам и автомобилистам не попасть в беду и передвигаться по правилам? Да это дорожные знаки и светофор, мы с вами уже с нами

знакомы. Но есть и другие, их мы видим у себя под ногами, а водители на дороге. Это дорожная разметка и она бывает разной.

ДОРОЖНАЯ РАЗМЕТКА (презентация)

Широкие белые линии, пересекающие проезжую часть дороги, называются линиями пешеходного перехода или «зеброй».

Посредине проезжей части дороги, вдоль ее оси, идут сплошные или прерывистые линии. Это горизонтальная разметка. Она разделяет встречные потоки транспорта. Если линии разметки сплошные, то пересекать их или двигаться по ним запрещается.

ПЕРЕКРЕСТКИ И ПЕШЕХОДЫ

Место пересечения улиц и дорог называется перекрестком. Это самое опасное место. Наибольшее число дорожно-транспортных происшествий - столкновений, наездов, несчастных случаев - происходит именно здесь. И это легко объяснимо: именно здесь пересекаются пути пешеходов и автомашин. Со всех сторон движутся потоки машин, идут трамваи, троллейбусы, подъезжают мотоциклисты и велосипедисты, подходят пешеходы.

Чтобы не было несчастных случаев, а пешеходы и водители могли без задержки двигаться дальше, установлен строгий порядок. Он определяет периодичность движения транспорта и пешеходов. Пешеходы пересекают улицу либо по подземным, либо по пешеходным переходам. На дорогах же вне населенных пунктов пересекать проезжую часть можно только под прямым углом к ней (то есть по самому короткому пути) и в таких местах, откуда дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Воспитатель – А сейчас я вам предлагаю внимательно посмотреть на картинки и сказать, на какой из них люди не обратили внимание на дорожную разметку и объяснить почему. *(презентация на экране).*

- Вы все хорошо занимались теперь пришло время отдохнуть, но отдыхать мы будем вместе с правилами дорожного движения.

Игра «По зебре перейди»

Материалы: 4 обруча большого диаметра, выносная разметка зебра (отдельные белые полосы из бумаги или картона).

Правила. Дети делятся на 2 команды по равному количеству человек, и выбирают капитана. Встают в первый обруч в руках у каждого по белой полоске разметки. По команде воспитателя дети по очереди начинают выкладывать полосы в «дорожку». Цель как можно быстрее построить разметку к следующему обручу. Следующий игрок не начинает игру пока предыдущий не выполнил задание.

Три чудесных цвета.

Играют три команды по три и более человек. Все игроки встают в ряд по линии старта. Перед этой линией на определенном расстоянии перед каждой командой устанавливаются флажки: 1-я команда — красный, 2-я команда — желтый, 3-я команда — зеленый.

В руках у первого игрока команды воздушный шарик (соответствующего цвета). Шарик можно заменить надувными мячами тех же цветов.

По свистку ведущего каждый игрок команды (первый), играя в воздухе шариком (или мячом), обходит свой флажок (с любой стороны), возвращается на линию старта и передает шарик следующему игроку своей команды. Задачу можно видоизменить, если флажки отодвинуть от линии старта и дать команду обегать их на время.

Побеждает та команда, которая быстрее закончит игру (вернется на старт), не потеряв при этом своего шарика (мяча).

Конспект практического занятия «Мы в общественном транспорте»

Цель: формировать основы безопасности в общественном транспорте, и культуру поведения.

Задачи:

-расширять знания детей о безопасности в автобусе (трамвае, троллейбусе);

- формировать знания дорожного этикета;
- закреплять знания личной безопасности.

Материалы: декорация автобус (или стульчики, стоящие в форме автобуса), выносные дорожные знаки, фуражка водителя, презентация (Мой родной город).

Воспитатель – здравствуйте ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по нашему родному городу. Но чтобы все смогли поехать, нам сегодня поможет автобус.

*Улицей веселой, гулкой
Едут дети на прогулку.
Впечатлений очень много
Будет радостной дорога!*

- Но для того чтобы совершить на нем поездку, необходимо знать правила дорожной безопасности для пассажиров. Вы знаете как вести в автобусе? Нет? Тогда сначала мы выучим с вами правила.

Правила посадки, высадки

- 1) Ожидать транспортное средство необходимо только на специальном оборудованном остановочном пункте (остановке);
- 2) Подходить к входным дверям автобуса, поезда нужно только после полной остановки, запрещено запрыгивать в открытые двери на ходу.
 - Наш автобус подъехал, остановился и ждет нас возле знака автобусная остановка, давайте все вместе подойдем туда.
- 3) Перед входом в автобус или другое транспортное средство, нужно пропустить всех выходящих пассажиров;
- 4) Заходить следует не спеша, соблюдая очередность, не стараясь опередить всех.
 - Давайте попробуем аккуратно разместится в нашем автобусе. (дети рассаживаются). Слушайте следующие правила:

5) После посадки не останавливаться у самого входа (если только не придется выходить на ближайшей остановке), спокойно пройди в середину, оставив место тем, которые заходят после;

6) Не нужно пытаться выйти из автобуса, троллейбуса первым – лучше всего подождать пока основная толпа пассажиров уйдет.

- Вот мы едим по городу (воспитатель включает гул проезжей части тихо). А пока мы едим, послушайте как нужно вести себя в автобусе, соблюдая правила дорожной безопасности.

(презентация по тексту)

Правила безопасного поведения в пути

- 1) Нельзя шуметь, толкаться, причинять другие неудобства пассажирам;
- 2) Большие предметы (сумки, рюкзаки) лучше всего ставить там, где они не будут мешать другим пассажирам;
- 3) Нельзя отвлекать водителя во время его работы;
- 4) Нужно обязательно держаться за специальные ремни, поручни;
- 5) В транспорте лучше стоять лицом в сторону по ходу движения или вполоборота. Не стоит останавливаться около дверей, тем более высовываться из окон на ходу или дверей при начале движения;
- 6) Домашних животных перевозят в специальных клетках -переносках; собак – в наморднике.

Воспитатель – в общественном транспорте нужно соблюдать еще и правила культурного поведения. Ведь там ты уже едешь не один, и нужно стараться уважать других людей в транспорте

(презентация по тексту)

Правила поведения в автобусе (троллейбусе) в ходе поездки

- 1) Входя, нужно снимать сумки, рюкзаки, чтобы не задеть других пассажиров, не запачкать их;
- 2) В автобусе не стряхивают снег со своей одежды, капли дождя;
- 3) Согласно общепринятым правилам поведения при посадке в любой транспорт первыми всегда входят пожилые люди, беременные

женщины, инвалиды. Именно им все обязаны уступать. То же самое нужно делать, выходя из транспортного средства общественного пользования;

- 4) К выходу желательно готовиться заранее (особенно если очень пассажиров много). Спрашивать у впереди стоящих: “Вы выходите на остановке?” Извиняясь, просить разрешения пройти, а не расталкивать, локтями прокладывая себе молча путь;

Воспитатель - А вот первая наша остановка, посмотрите что это? Да верно, на этой остановке находится наш детский сад. Как вы думаете, какой дорожный знак будет стоять не далеко от этого места? Правильно «Осторожно дети». А сейчас, кто может показать как нужно правильно выходит из автобуса?

(один ребенок выходит из автобуса соблюдая правила поведения и правила безопасности ставит перед экраном напольный дорожный знак «Осторожно дети», возвращается в автобус).

- Молодец ты хорошо справился, едим дальше.

- 5) - Если пользуетесь проездным документом, то держать его при посадке нужно наготове, чтобы не отнимать время у кондуктора и не доставлять неудобств другим пассажирам при его поиске;

6) Если в переполненном салоне держаться неудобно, а в руках цветы или торт, то не нужно стесняться и попросить пассажиров подержать их;

7) Нельзя пачкать сиденья, забираться на них с ногами, разрисовывать их, есть мороженое, пирожные, причесываться, чистить ногти, громко смеяться, разговаривать, обсуждать проблемы во всеуслышание и многое подобное.

Воспитатель - Что за место на этой остановке? Конечно это детская поликлиника. Как вы думаете, какой знак мог бы стоять рядом с этой остановкой? Конечно знак сервиса «Госпиталь». Кто может выйти поставить этот знак?

(один ребенок выходит из автобуса, соблюдая правила поведения и правила безопасности ставит перед экраном напольный дорожный знак

«госпиталь», возвращается в автобус).

- Едим дальше. Вот и следующая остановка. Что мы видим с вами? Верно железнодорожный переезд. Какой знак будет здесь необходим?

(один ребенок выходит из автобуса, соблюдая правила поведения и правила безопасности ставит перед экраном напольный дорожный знак «госпиталь», возвращается в автобус).

- И вот наш автобус следует дальше. Что вы видите на этом фото? Правильно кафе. Вы устали я предлагаю вам всем выйти из автобуса и немного отдохнуть. Но вначале кто может выбрать знак, который будет стоять неподалеку? Конечно это знак сервиса, который говорит нам, что скоро можно перекусить.

(дети выходят в центр зала)

- Воспитатель сейчас мы немного поиграем в игру «Съедобные цвета светофора».

Правила: дети делятся на 3 команды, по равному количеству игроков в каждой (зеленые, красные, желтые). Воспитатель кладет на пол 3 обруча, соответствующих цветов. И рассыпает игрушечные фрукты и овощи (только красного, зеленого, и желтого цветов). По сигналу воспитателя дети собирают овощи и фрукты в свой круг. Побеждает самая быстрая команда. Проигравшие, по одному называют любое запенившееся правило поведения в общественном транспорте. Дети меняются цветами игра повторяется.

Воспитатель – заходите в наш автобус, мы едим обратно. (воспитатель включает на экране виде о родном городе).

- Как здорово мы с вами сегодня прокатились на нашем автобусе. Вам понравилось ребята? Замечательно. Вот видите мы не только прокатились на автобусе, но и выучили новые правила дорожной безопасности.

Воспитатель - А вот и последние два правила по безопасности в общественном транспорте:

1) Переходить улицу после высадки желательно после отъезда транспортного средства от остановки;

2) При посадке на трамвай его необходимо всегда обходить спереди, автобус, троллейбус – сзади.

- Давайте, попробуем. *(дети выходят из автобуса)*

Конспект беседы «Во дворе, на улице»

Цель: формировать основы безопасности на улице и во дворах домов.

Задачи: - закрепить правила поведения на улице;

-учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге;

Материалы: макет проезжей части, презентация по теме беседы (или картинки), материалы для тематической игры.

Ход

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами все пришли в детский сад, кто приехал на машине, кто то пришел пешком, а кто-то ехал на автобусе. Но все мы, выходя из дома сначала становимся пешеходами во дворе своего дома, и там тоже есть особые правила передвижения. Сегодня мы узнаем какие.

ВО ДВОРЕ (презентация)

Соблюдая осторожность на улицах, многие забывают о ней у себя во дворе. Между тем, с ростом числа машин городские дворы стали весьма опасными. Все больше машин, мотоциклов, мопедов паркуются на территории двора. Припаркованные автомобили, густой кустарник, хозяйственные постройки часто создают «слепые» зоны - места с ограниченной видимостью. Другая опасность - детские игры в мяч, ролики, скейт, велосипед.

- Как вы думаете, чем опасно играть в мяч во дворе? А кататься на велосипеде? (ответы детей).

- Да, ребята верно, заигравшись в мяч мы можем не заметить

приближающейся автомобиль. Но и просто перемещаться внутри двора нужно по правилам.

Пешеходы во дворах пользуются преимущественным правом, то есть они как будто находятся на переходе «зебре». А для водителей существуют специальные правила поведения во дворах. Скорость движения автомашин во дворах не должна превышать 15-20 км/ч.

- Вот мы свами прошли двор и дальше мы движемся по улице, и теперь нам нужно соблюдать уже другие правила.

УЛИЦА (презентация)

Улицы - это дороги, которые проходят по населенным пунктам (в городах, деревнях, поселках).

Все улицы в любых населенных пунктах делятся на проезжую часть для транспорта и тротуары или пешеходные дорожки для пешеходов.

(Воспитатель предлагает детям взглянуть на изображения на экране)

- Посмотрите, под каким номером изображена проезжая часть? А тротуар?

- Правильно, проезжая часть улицы предназначена для транспорта: по ней едут легковые и грузовые машины, автобусы, трамваи.

На проезжих частях улиц нанесены продольные линии дорожной разметки белого или желтого цвета. Они делят проезжую часть на полосы, каждая из которых имеет ширину, достаточную для движения в один ряд любого вида транспорта, кроме мотоциклов.

Та часть улицы, по которой разрешается двигаться пешеходам, называется тротуаром. Часто она отгорожена бордюром, а иногда специальными перилами - заградительными барьерами.

На некоторых улицах нет тротуаров, и в этом случае пешеходам надо идти по пешеходной дорожке. Она обозначается специальным знаком - в середине синего круга белой краской изображен силуэт шагающего человека. Этот знак так и называется «Пешеходная дорожка».



Воспитатель - А для чего нужны правила безопасного поведения на дороге?

Дети - Чтобы не попасть в беду.

Воспитатель. Взрослые люди мамы, папы, бабушки и дедушки, тети и дяди знают и выполняют правила безопасного поведения. Но сейчас вы узнали новое о передвижении на дороге.

Вы, наверное, ребята, заметили, что когда вы вместе со взрослыми подходите к проезжей части дороги, то взрослые берут вас за руку и напоминают о правилах дорожного движения.

А теперь вы самостоятельно будете двигаться по дороге в игре «Водители и пешеходы».

Описание. На транспортной площадке по сигналам светофора движутся дети в накидках с изображением «машины» и «пешеходы». Воспитатель («милиционер») свистит в свисток в случае нарушения правил дорожного движения кем-либо из участников игры. По сигналу «милиционера» игра приостанавливается. Нарушитель с остальными детьми обсуждают правило, которое было нарушено, и говорят, как правильно надо поступать в данной ситуации. Периодически «водители» и «пешеходы» меняются ролями. Три свистка «милиционера» заканчивают игру.

Конспект практического «Велосипедист» на улице во время прогулки

Цель: познакомить дошкольников с правилами дорожного движения для велосипедистов

Задачи: - закрепить правила безопасного поведения на улице;

-учить соблюдать правила безопасного поведения при передвижении на

дороге;

Материалы: выносная площадка по дорожной безопасности, материалы для тематической игры, 2 велосипеда

Ход

*На двух колесах я качу.
Двумя педалями верчу.
За руль держусь,
Гляжу вперед- Я знаю: скоро поворот.
Мне предсказал дорожный знак:
Шоссе спускается в овраг,
Качусь на холостом ходу,
У пешеходов на виду.
Лечу я на своем коне,
Насос и клей всегда при мне,
Случится с камерой беда –
Я починю ее всегда!
Сверну с дороги, посижу,
Где надо - латки наложу.
Чтоб даже крепче, чем была,
Под шину камера легла.
И я опять вперед качу,
Опять педалями верчу.
И снова уменьшаю ход –
Опять налево поворот.*

С.Михалков

Воспитатель - Здравствуйте ребята на улице месяц май, стало очень тепло и я вижу с утра что многие из вас приезжают в детский сад на велосипедах. Кто сегодня приехал на велосипеде в детский сад?

- А кто из вас знает правила движения для велосипедов? Вот о них мы с вами и поговорим сегодня.

- Кто же такой велосипедист? Правильно это человек, передвигающийся на велосипеде.

В 1815 г. немецкий барон Карл фон Дрез придумал устройство, которое назвал «машина для бега». Но название это не прижилось и его стали называть «дрезиной», в честь барона. Выглядела дрезина как двухколесный самокат с рулем и без педалей, с деревянной рамой и могло развивать неплохую для того времени скорость.



А вот когда в 60-е годы 19 века мастер Пьер Лалман, делающий детские коляски, прикрутил к переднему колесу педали, его изобретением заинтересовались промышленники. Они начали выпуск большого количества велосипедов, да еще и с металлической рамой, которая заменила деревянную. Именно с этого момента и началась история велосипеда.

- Сегодня, действующие правила дорожного движения устанавливают, что детям до 14 лет запрещается ездить на велосипеде по дорогам и улицам. Во дворе - пожалуйста, но не выезжая на проезжую часть.

Однако с момента исполнения тебе 14 лет, садясь на велосипед, ты становишься полноправным участником дорожного движения, то есть, водителем.

Водитель должен каждый раз, когда намеревается произвести маневр, подавать сигнал. Чтобы эти сигналы были понятны для всех, они четко отмечены в правилах дорожного движения, каждый из них имеет свое

значение.

Воспитатель - Сейчас давайте выучим эти не сложные правила, а потом попробуем проехать на велосипеде по нашему «безопасному городку».

- Велосипедист должен подавать сигналы руками. Эти сигналы просты и также указаны в Правилах:

- **Правило первое** - перед перестроением в левую сторону или перед поворотом налево велосипедист вытягивает в сторону левую руку, или правую, согнутую в локте, вверх. Давайте все вместе попробуем, вставайте все ко мне лицом. И так мы хотим повернуть на лево (дети вместе с воспитателем выполняют движения руками несколько раз).

- **Правило второе** перед перестроением в правую сторону или перед поворотом направо велосипедист вытягивает правую руку в этом направлении, а если эта рука занята или не видна, то левую, согнутую в локте, вверх. Давайте попробуем вместе (*дети вместе с воспитателем выполняют движения руками несколько раз*).

- **Правило третье** - перед торможением надо поднять вытянутую вверх руку (*дети вместе с воспитателем выполняют движения руками несколько раз*).

- **Правило четвертое** - обгонять все транспортные средства, кроме трамваев, разрешается только с левой стороны.

- Все запомнили? Давайте тогда скорее поедим на наших велосипедах по нашему городку, но только для этого давайте разделимся на две команды, чья команда правильнее совершит все маневры, используя указания руками, та и поедет.

Воспитатель дает каждому участнику отдельное задание: доехать до светофора и повернуть на лево; доехать до знака «осторожно дети» и повернуть на право; доехать до красного автомобиля и обогнать его и т.п.

(проводится игра, пока каждый участник не выполнит задание)

Воспитатель — молодцы ребята вы отлично справились! А теперь в конце нашей встречи внимательно послушайте, что нельзя делать, управляя велосипедом.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет, на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- устраивать гонки на дороге - если тебя обгоняют, то не препятствуй этому повышением скорости или иными действиями;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.
- опасно выезжать на оживленную трассу и въезжать в тоннель.

Агитбригада «К безопасному лету готовы!»

Цель: формировать у дошкольников четкую личную позицию по соблюдению правил дорожной безопасности.

Материалы: проектор, экран, презентация по теме, велосипед, форма на каждого участника отряда, раздаточные памятки, выносная проезжая часть, костюм светофора детский.

Ход

Ребенок 1 Лето классная пора,

Вся гуляет детвора!

Солнце ярко светит всем

На прогулке целый день!

Перестроение команды под музыку, выход ведущего (воспитатель), презентация.

- Очень часто на природе: на даче, на речке, и даже во дворе заигравшись веселыми играми мы забываем о безопасности! А летом она не менее важна. Права на велосипед не требуются, поэтому некоторые велосипедисты

забывают о том, что они такие же участники дорожного движения, как и водители автомобилей. В результате ДТП с велосипедистом случаются довольно часто.

Капитан 1 Ох и трудная предстоит нам работа,

Что поделать ведь наша забота,

Всех об опасности предупредить

Чтобы неприятности не допустить!

Капитан 2 Наш отряд «Дошкольник -ЮИД»

Вас к безопасному лету готовить спешит!

Все правила мы разберем по местам

Советы дадим мы родители вам!

Ребенок 2 Если всей семьей на дачу

В выходные собрались

Не забудь свою задачу –

Сел в машину - пристегнись!

Ребенок 3 Помни ведь с тобой ребенок

Самый главный пассажир.

Крепко ты его ремнями в

Автокресле пристегни!

(перестроение, выезжает ребенок на велосипеде)

Ребенок 4 Помни родитель – если даришь велик ты

То и ездить научи.

И не только, как педали нужно правильно крутить

Но и свод дорожных правил нужно тоже не забыть!

(проезжает под музыку)

Ребенок на велосипеде Я вас слушать не хочу - я на велике лечу!

Капитан 2 Осторожно посмотри,

По дороге не лети!

Может ведь беда случится,

Нужно здесь остановится! *(на зебре)*

Ребенок 5 Посмотри мигает красным

Недовольный светофор.

Не одобрит он напрасно

Твой исполненный маневр!

Ребенок на велосипеде - Ой ну ладно постаю, а потом я покачу!

Ребенок 6 Нет, так дело не пойдет,

Здесь указан переход.

Должен с велика ты слезть,

И пешком пройти вот здесь.

Чтоб беды нам избежать

Нужно это твердо знать. *(слезает с велика перекатывает через зебру)*

Ребенок на велосипеде. Всем спасибо понял я, эти правила друзья!

Капитан 1 От соблюдения правил дорожного движения зависит безопасность всех его участников. Самым маленьким велосипедистам нужно передвигаться только по тротуарам и велосипедным дорожкам, и только в сопровождении взрослых.

Капитан 2 Выезд на дорогу и самостоятельные поездки разрешены детям возрастом старше 14 лет. Малышей, которые только осваивают двухколесный транспорт, следует приучить ехать только рядом с родителями, не отъезжая дальше, чем на несколько метров,

Ребенок 7 Надевать шлем, а если ребенок катается в темное время суток или в условиях недостаточной видимости – одежду со светоотражателями.

Ребенок 8 Нельзя ездить на велосипеде без рук, или держать транспортное средство одной рукой, или убрав ноги с педалей;

Ребенок 9

Чтобы не было в жизни тревоги,

И с людьми не случилась беда,

Дисциплину на каждой дороге

Соблюдайте, пожалуйста, люди всегда!

Ребенок 10 Ну, пожалуйста, не забывай,

Что дорога – это сложно!

Если будешь ты беспечным –

Угодить в больницу можно.

Ребенок 11 помни, надо быть серьёзным

На дороге, осторожным.

Капитан 1 Отряд «Дошкольник-ЮИД»

В безопасное лето с вами спешит.

Помни – жизнь всегда одна!

(Все вместе) Больше всего безопасность важна!

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника отряда
«Дошкольник-ЮИД»**

Ф.И. ребенка:

на _____ учебный год.

Возрастная группа _____ Дата рождения _____

Дата составления образовательного маршрута: октябрь, апрель

Ответственный:

Результаты педагогической диагностики по освоению ДООП ДОУ:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь)	Конец года (май)
Дорожная разметка дорожный знак			
Знает правила перехода проезжей части			
Знает правила посадки и высадки из общественного транспорта			
Правильно называет участников дорожного движения и их права на дороге			
Знает названия не менее 10 дорожных знаков и их предназначение			

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано

Проблема: _____

Задачи: _____

Вопрос ответ

Я пешеход	
1. Почему нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора?	Красный сигнал светофора запрещает движение. В это время в перекрестке в направлении движения транспорта.
Кого называют пешеходом?	Пешеходом называют любого человека, который осуществляет передвижение вдоль или поперек проезжей части, не находясь в транспортном средстве.
Является ли пешеход участником дорожного движения?	Да, конечно является
Почему опасно пересекать проезжую часть бегом, даже по пешеходному переходу?	На бегу внимание человека рассеяно, поэтому можно не заметить приближающийся транспорт.

Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какой-либо предмет?	Самому поднимать предмет опасно, так как, наклонившись за ним, можно отвлечься и не заметить приближающиеся транспортные средства. Поэтому надо закончить переход проезжей части и попросить взрослого пешехода помочь достать эту вещь.
Загорелся зеленый сигнал для пешеходов. Можно ли сразу начинать переходить проезжую часть?	Нет, нельзя! Сначала надо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов.
Что означает желтый сигнал светофора?	Желтый сигнал светофора предупреждает о предстоящей смене сигналов.
Может ли представлять опасность стоящий автомобиль?	Может. Опасность стоящего автомобиля заключается в том, что за ним может ехать другой автомобиль.
Представляют ли опасность кусты и деревья, растущие рядом с проезжей частью?	Да, так как они мешают пешеходу вовремя увидеть приближающийся транспорт.
Я пассажир	
Как следует поступить, если надо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспорта?	Необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода, убедиться в безопасности перехода проезжей части и только потом переходить дорогу.
Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?	Пассажир может быть не замечен водителем, закрывшим дверь. Транспортное средство поедет и потащит

	пассажира, зажатого дверьми.
Может ли пассажир автобуса стоять на ступеньках у двери?	Нет, не может, это опасно.
Можно задавать вопросы водители при движении авто средства?	Нет, отвлекать водителя нельзя! Т этого зависит безопасность всех людей в салоне авто.
Как должен перевозиться ребенок в машине	Только в автокресле (удерживающем устройстве)
Для чего водители и пассажиры должны пристегиваться ремнями безопасности?	Для снижения риска получения травмы в случае ДТП.